

Editado por la Consejería de Educación y Ciencia de la Junta de Andalucía

**Dirección:** Juan Antonio de Vizarrón, s/n. Edificio Torretriana, 1ª planta. Isla de la Cartuja, 41071 Sevilla. Teléfono: (95) 4464938. Fax: (95) 4464863. E-mail: Aeducativa@cec.junta-andalucia.es http://averroes.cec.junta-andalucia.es/5/55/551/551.html

**Consejo de Redacción:** Isabel de Haro, Antonio Zoido, Ignacio Gil-Bermejo, Ramón Morcillo, José Manuel Baena, Manuel Domínguez, Enrique Montiel, José Castillejo, Ramón Gonzalo Rodríguez, José Antonio

García, Francisco Zaragoza, Enriqueta Fernández, Manuel Macías, David Montaña, Mª Ángeles Gallego, Lucrecia Aguilar, Paloma Llanos y Carmen Arjona. **Coordinador:** Antonio Feria.

**Diseño y Maquetación:** Carmen Pérez.

**Fotografías:** Felipe Martín, Antonio Ordóñez y Archivo.

**Impresión:** INGRASA Artes Gráficas. Polígono El Trocadero, calle Francia. 11510 Cádiz.

**Depósito legal:** SE - 2.194 - 96 ISSN: 1139-5044

## José Tuvilla Rayo, educador por la paz.

### “Hacer de la utopía una esperanza”

A.E.

En José Tuvilla se combinan con singularidad la docencia, la formación permanente del profesorado, la investigación y la militancia activa a favor de los derechos humanos y de la cultura de paz. Una rápida lectura de su obra y un conocimiento preciso de sus actividades así lo confirman. «Me niego a la memoria inmóvil, a la destrucción del mundo» escribió en un hermoso y testimonial poemario. **¿Desde cuándo este interés por la paz?**

Mi interés por la paz viene desde mis años de estudiante de magisterio cuando formaba parte de un colectivo de poetas jóvenes en Almería y tuve la suerte de pertenecer al equipo de redacción de la revista «Andarax». Fue por esta época cuando conocí personalmente al fundador de la Asociación Mundial por la Escuela Instrumento de Paz, Jacques Mühlthaler, cuyo ideal -recogiendo el «testigo» de los padres de la Escuela Nueva- de construir la paz a través de la escuela me impulsaron a dedicarme a esta tarea tan hermosa. Después vendría mi entrega al movimiento de las Escuelas asociadas a UNESCO recién llegado al colegio público de Alhama de Almería donde encontré un equipo de profesores y profesoras que compartían mis mismas inquietudes. Desde entonces, todo el claustro, estamos empeñados en un proyecto colectivo que trata de construir espacios cada vez más amplios a favor de la paz y los derechos humanos en los que están implicados desde la comunidad educativa hasta amplios sectores asociativos. Se trata no sólo de informar sobre los graves problemas del mundo globalizado, sino también formar en actitudes que orienten la acción desde el compromiso y la solidaridad compartida.

**Hace muy poco ha sido elegido coordinador de las Escuelas Asociadas a la UNESCO andaluzas. ¿Pero qué son estas escuelas?**

El Plan de Escuelas Asociadas a UNESCO tiene su origen en 1953



Nace en Guadix (Granada) en 1958. Desde los años setenta vive en Almería, residiendo desde 1984 en Alhama donde trabaja como maestro en el C.P «Inmaculada Concepción». Es licenciado en Filosofía y Letras y Ciencias de la Educación. Desde hace dos décadas compagina la docencia con la creación literaria y la investigación en el campo de los Derechos Humanos y la Educación para la paz. Fue redactor y crítico literario en la revista de Artes y Letras «Andarax». Miembro fundador del Seminario permanente «Educación para la paz» de la Asociación Pro Derechos Humanos de España y de la Asociación Española de Investigación para la paz. Actualmente pertenece al Instituto de Estudios Almerienses, al Equipo Pedagógico del Centro Internacional de Formación del profesorado en la enseñanza de los derechos humanos y la paz de Ginebra (Suiza) y al Comité Internacional de la Asociación Mundial por la Escuela Instrumento de Paz. Colabora con el Instituto Paz y Conflictos de la Universidad de Granada y pertenece a su grupo de investigación. Desde hace quince años coordina el Grupo de Trabajo «Educación para la paz y los derechos humanos» como responsable del proyecto de participación en el Plan de Escuelas Asociadas a UNESCO. Recientemente, ha sido elegido coordinador en Andalucía de esta red internacional de escuelas y miembro del Equipo Asesor de la Coordinación Estatal.

cuando este organismo internacional del Sistema de Naciones Unidas decide crear una red (RedPEA) de centros -de todos los niveles educativos- dedicados a innovar nuevos métodos educativos inspirados en el mensaje de su Constitución que dice: «Puesto que la guerra nace en la mente de las personas, es en la mente de éstas donde deben erigirse los baluartes de la paz». Desde entonces se ha creado una red de escuelas que alcanza en la actualidad el número de más de 6.000 centros educativos en 154 países del mundo. Muchas de las actividades de estos centros han servido de ejemplo para introducir reformas e innovaciones educativas como los llamados ejes transversales. Los contenidos de sus proyectos, de una duración mínima de dos años, se articulan bien a través de Proyectos Faro (Linguapax, Proyecto Mediterráneo occidental...) o alrededor de cuatro ejes clave: El papel de los organismos internacionales a favor de la paz, el medio ambiente, el conocimiento de otros pueblos y otras culturas o la educación para la paz, los derechos humanos, la democracia y la to-

lerancia. En nuestro país existen 121 centros de este tipo, siendo nuestra Comunidad Autónoma la segunda región con más número de escuelas asociadas. La provincia de Almería cuenta con seis de estos centros, un tercio del total de las escuelas existentes en Andalucía.

**¿Cuál es la finalidad de estas Escuelas y lo que las diferencia del resto de centros educativos?.**

Si se considera que los jóvenes de hoy juegan un papel crucial para ayudar a resolver y prevenir los problemas del mundo actual, es indispensable que su educación sea adaptada con objeto de aportarles los conocimientos, actitudes y compromisos necesarios para transformar la cultura actual de violencia en una Cultura de paz. Esta es su finalidad principal. Las Escuelas Asociadas son por tanto un instrumento valiosísimo para alcanzar los ideales de la UNESCO, que -por otro lado- son los objetivos de nuestra reforma educativa. Estas escuelas no se diferencian en nada del resto, pues son centros del sistema educativo

en todos sus niveles y etapas que se comprometen en el diseño, desarrollo y evaluación de proyectos concretos. Cualquier centro de infantil, primaria, secundaria, bachillerato o de formación docente puede participar en esta red y sumarse así a un movimiento mundial que ha demostrado su gran eficacia tanto en los ámbitos de la innovación educativa como en la producción de valiosos materiales pedagógicos.

**Las Escuelas Asociadas a UNESCO constituyen- sin duda- por su dinamismo, capacidad, autonomía y efecto multiplicador una importante fuente de inspiración para otros centros. ¿Cuáles son los desafíos a superar en el tan cercano milenio?.**

Estos desafíos son los mismos que debe superar la educación en general en el próximo siglo. La Comisión Delors en su famoso informe ya los expuso ampliamente, resumidos en los cuatro pilares del aprendizaje: conocer, hacer, vivir juntos y ser. Y esto no es tarea fá-

cil pues la educación, en nuestro caso, debe superar la crisis del paso de una sociedad industrial a una sociedad de la información en un mundo cada vez más injusto y globalizado con grandes brechas entre los países y en el interior de los mismos. Por otro lado, la escuela debe aceptar su capacidad de ingenio y de adaptación constante a un mundo en permanente cambio y ser instrumento para la transformación, en la medida de sus posibilidades, de aquellas estructuras injustas en una sociedad cada vez más plural y diversa. Entender que la acción educativa de la escuela no está en la enseñanza sino en el aprendizaje que se construye socialmente a través del diálogo y en el que intervienen todos los componentes de una comunidad, es un importante reto para el profesorado. Algunas Escuelas Asociadas hace tiempo que iniciaron proyectos en este sentido: pasar de centros docentes a comunidades de aprendizaje en un intento de edificar la Cultura de Paz donde los protagonistas de esas pequeñas o grandes transformaciones (alumnado, profesorado, familia y amplios sectores de población) suman esfuerzos e inquietudes para alcanzar una meta común orientada por la participación igualitaria. La educación para la paz no es tarea exclusiva de la institución escolar sino una empresa de toda la comunidad. Y es en este contexto donde la educación es siempre una aventura apasionada.

Desde aquí invito a estos centros a que compartan con nosotros sus preocupaciones, sus esfuerzos y su capacidad creativa. Sin duda, que su participación no sólo enriquecerá la red sino que contribuirá necesariamente en la mejora de la calidad de la educación andaluza y será un elemento dinamizador de una sociedad, la nuestra, cada vez más sensibilizada y comprometida por los valores de esta nueva cultura. Todo un reto, pero también toda una inmensa posibilidad para hacer de la utopía una esperanzada realidad.

Es una publicación de: **Consejería de Educación y Ciencia**  
**Dcción. Gral. Evaluación Educativa**  
**y Formación del Profesorado**



Colaboran:

